

Московская олимпиада школьников

I этап

9 класс

Часть А

1. Выберите по 1 верному ответу в каждом задании.

1.1. Какие земли были присоединены к России в первой половине XIX в.?

- а) Бессарабия, Финляндия, территория герцогства Варшавского;
- б) Бессарабия, Западная Украина, Финляндия;
- в) Западная Украина, территория великого княжества Литовского, Финляндия;
- г) Крымский полуостров, Финляндия, Казахстан.

1.2. Первый труд по всемирной истории, вышедший в России, назывался:

- а) Синописис
- б) Хронограф
- в) Повесть временных лет
- г) Летописец начала царствования

1.3. 1.1. Чем знаменито плавание И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского на кораблях "Надежда" и "Нева"?

- А) открытие Русской Америки
- Б) исследование Заполярья
- В) плавание к берегам Антарктиды
- Г) первая русская кругосветная экспедиция

1.4. С установлением фашистских режимов в Европе связаны термины:

- а) субмарина, иприт
- б) тред-юнионы, лейбористы
- в) фалангисты, корпоративизм
- г) экзистенциализм, супрематизм

1.5. Имена Ж.Клемансо, В.Вильсона, Д. Ллойд-Джорджа связаны с подписанием:

- а) Мюнхенских соглашений по Судетам
- б) Версальского мирного договора
- в) Антикоминтерновского пакта
- г) Рейнского гарантийного пакта

2. Выберите несколько верных ответов в каждом задании:

2.1. Какие события и явления в истории российского образования относятся к XVIII в.?

- а) создание цифирных школ
- б) открытие первого высшего учебного заведения
- в) создание губернских и уездных училищ
- г) распространение дворянского домашнего образования
- д) развитие высшего женского образования
- е) создание системы начальных народных училищ
- ж) открытие школ для инородцев
- з) деление страны на учебные округа

2.2. Какие события и явления начала XX в. отразились в приведенном отрывке из воспоминаний П.Г. Курлова?

«Со стороны министерства внутренних дел последовала ошибка: оно легко стало на путь преследования этих организаций... Никто не задумался над необходимостью исследования недостатков в стремлении их исправить. Автор этих начинаний, Зубатов, был уволен со службы, и в С.-Петербурге во главе рабочих организаций стал Гапон, по инициативе которого и было устроено шествие».

- а) февральская революция

- б) «Кровавое воскресенье»
- в) Морозовская стачка
- г) создание Собрания русских фабрично-заводских рабочих г. Санкт-Петербурга
- д) введение военно-полевых судов в мирное время
- е) антиправительственная активность рабочих
- ж) верноподданническая демонстрация московских рабочих к памятнику Александру II 19 февраля 1902 г.
- з) создание Союза русского народа

2.3. Какие из указанных пар объединяют однопартийцев?

- А) Г.В. Плеханов – М.В. Родзянко
- Б) Ю.О. Мартов – И.Г. Церетели
- В) А.И. Гучков – В.М. Пуришкевич
- Г) П.Н. Милюков – С.А. Муромцев
- Д) М.А. Спиридонова – А. М. Коллонтай

2.4. Из предложенных ниже утверждений верными являются:

- а) Торговый Великий Волжский путь связывал между собой народы Прибалтики и Причерноморья.
- б) Подписание Мюнхенских соглашений было наиболее ярким проявлением политики умиротворения агрессора.
- в) План Дауэса предполагал оказание экономической помощи Германии со стороны США.
- г) Понятие «вольноотпущенные крестьяне» связано с крестьянской реформой 1861 г.
- д) Антифашистское сопротивление французов возглавил лидер «Свободной Франции» Луи Барту.
- е) Придворным историографом Петра I, автором «Истории императора Петра Великого...» был В.Н. Татищев.
- ж) Г.Р. Державин при Екатерине II был одним из руководителей внешней политики России.
- з) Председателем Советской делегации в Брест - Литовске, подписавшей мир с Германией в марте 1918 года был Г.Я. Сокольников.

3. Установите соответствия

3.1. Соотнесите фрагмент биографии исторических деятелей российской и мировой истории с изображением, связанным с деятельностью этого персонажа.

1. Участник русско-японской войны в 1904-1905 г, Первой мировой и гражданской войн. Накануне революции примыкал к кадетам. За поддержку корниловского выступления в августе 1917 г. был отрешен Временным правительством от должности главнокомандующего армиями Юго-Западного фронта и заключен в тюрьму. Позже выступал за реставрацию монархии, против Временного правительства и большевиков. Вскоре после поражения своей армии эмигрировал. В 1946 г. обратился к генералу Д. Эйзенхауэру с призывом остановить насильственную выдачу в СССР советских военнопленных.

2. 17-летним капитаном из рук самого А.В.Суворова получил свой первый орден Святого Георгия 4 степени. Но вскоре блестящая военная карьера прервалась. По ложному доносу он был арестован и брошен в Петропавловскую крепость. Вернулся на службу при Александре I. За исключительное мужество в сражении под Аустерлицем получил звание полковника. Участник всех крупных сражений войны 1812 года. Командир Отдельного Грузинского корпуса, управляющий гражданской частью в Грузии, Астраханской и Кавказской губерниях, чрезвычайный посол в Персии. Друг А.С.Пушкина и А.С.Грибоедова. При Николае I уволен из армии и более трех десятилетий прожил в отставке.

3. Участник Первой мировой войны, ранен во время Верденского сражения, попал в плен, пять раз пытался бежать. Вместе с ним в плену находился М. Н. Тухачевский, между ними завязывается общение, в том числе и на военно-теоретические темы. В начале II мировой войны, когда

правительство его страны заключило перемирие с Германией, он покидает страну и создает за границей организацию, поставившую своей целью борьбу с гитлеровской Германией. После освобождения своей страны становится председателем Совета Министров, затем Президентом. Активно отстаивал идею создания европейского единства.

4. У него не было образования. В юношеском возрасте обучился слесарному, токарному и часовому делу. Стал известным механиком и был зачислен в Академию наук. Руководил производством станков, астрономических, физических и навигационных приборов и инструментов. Автор многих технических изобретений, опередивших свое время. Екатерина II пожаловала ему специальную награду – золотую медаль на ленте Андреевского ордена.

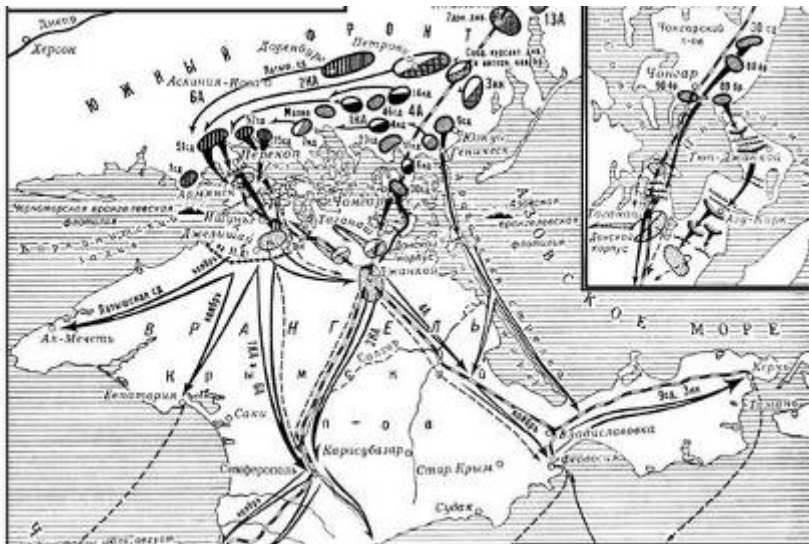
5. Участник Октябрьской революции и гражданской войны. Командовал армией, фронтом. Был заместителем председателя и председателем РВС СССР, заместителем наркома и наркомом по военным и морским делам, одновременно начальником штаба РККА. Инициатор и организатор военной реформы. Возглавлял Чрезвычайное посольство в Анкару для установления отношений между Украиной и Турцией. Умер после операции на 40-м году жизни.

6. В годы Второй мировой войны руководил военными операциями в Северной Африке, Сицилии и Италии. После окончания войны генерал поддерживал дружеские отношения с маршалом Жуковым. Однако к концу своей военной карьеры он стал сторонником холодной войны. Основу внешней политики составила доктрина «массированного возмездия», которая предусматривала увеличение авиации с ядерным оружием, чтобы дать возможность нанести удары по СССР и КНР. Ближний Восток он обещал защитить от «коммунистической угрозы».

		
А	Б	В
		

Г

Д



Е

3.2. Соотнесите с портретами, обозначенными римскими цифрами, изображения, обозначенные буквами.



I



II



III

МНОГАЯ ЛЕТА!
СЪ НАМИ БОГЪ.
НА ПЕШЕ ПРАЗДНИЦИ ЖИВЪ
ГОСУДАРЯ ИМПЕРАТОРА,
ВСИХЪ НАШИХЪ.



Комисаровъ.
 Костромской.

А



Б

100
 Серия 03541
 № ДВАСТАТЫ
 200

ЗАКЛАДНОЙ СЪ ВЫИГРЫШАМИ ЛИСТЪ
ГОСУДАРСТВЕННАГО ДОВЕРИНАГО ЗЕМЕЛЬНАГО БАНКА
НА КАПИТАЛЬ ВЪ СТО РУБЛЕЙ
 НА ПЕРВЫЙ ПЛАНЪ,
 КРЕДИТНОЙ ПЯТЬ РУБЛЕЙ въ годъ дохода.

LETTRE DE GAGE A LOTS
 DE LA
BANQUE FONCIERE DE LA NOBLESSE.
 Titre de CENT ROUBLES au porteur.
 Revenu annuel CINQ roubles.




03541

В



Г



Д	Е
	
Ж	З
	
И	

4. Перед вами отрывки из документов 1917 г. Проанализируйте их и выполните следующие задания:

4.1. Заполните пропуски в текстах.

4.2. Запишите порядковые номера этих отрывков в хронологической последовательности.

1. Правительство старого режима, конечно, не было в состоянии усвоить и разделить мысли об освободительном характере войны, о создании прочных основ для мирного сожительства народов, о самоопределении угнетенных национальностей и т.п. Проникнутые этим новым духом освобожденной демократии заявлени___**1**___, разумеется, не могут подать ни малейшего повода думать, что совершившейся переворот повлек за собой ослабление роли России в общей союзной борьбе.

2. Государственная власть перешла в руки органа Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов, ___**2**___, стоящего во главе петроградского пролетариата и гарнизона. Дело, за которое боролся народ: немедленное предложение демократического мира, отмена помещичьей собственности на землю, рабочий контроль над производством, создание Советского правительства – это дело обеспечено. Да здравствует революция рабочих, солдат и крестьян!

3. Тяжелое сознание неминуемой гибели страны повелевает мне в эти грозные минуты призвать всех русских людей к спасению умирающей Родины. Я, ___**3**___ – сын казака-крестьянина, заявляю всем и каждому, что мне лично ничего не надо, кроме сохранения Великой России. Предать же Россию в руки ее исконного врага я не в силах.

4. Мы знаем, что в настоящий момент в России происходит упорная ожесточенная борьба за власть. В настоящее время в России нет ____4____, которая говорила бы: дайте в наши руки власть, уйдите, мы займем ваше место.

5. В своей настоящей деятельности кабинет будет руководствоваться следующими основаниями: Свобода слова, печати, союзов, собраний и стачек с распространением политических свобод на военнотружущих в пределах, допускаемых военно-техническими условиями. Отмена всех сословных, вероисповедательных и национальных ограничений. 4. Немедленная подготовка к созыву на началах всеобщего, равного, тайного и прямого голосования ____5____.

Председатель Государственной думы ____6____

Председатель Совета Министров ____7____

5. Расположите приведенные ниже высказывания в хронологической последовательности.

1. «Берлинский конгресс есть самая черная страница в моей служебной карьере»
2. «Что это – глупость или измена?»
3. «Дайте государству 20 лет покоя, внутреннего и внешнего, и вы не узнаете нынешней России»
4. «Караул устал»
5. « Над Испанией безоблачное небо!»
6. «Всему крестьянству, всем его слоям нужно сказать: обогащайтесь, накапливайте, развивайте свое хозяйство»
7. «Перестаньте ребячиться. Ступайте царствовать!»
8. «Или нам дадут власть, или мы возьмем ее, двинувшись на Рим!»

Часть В

1. Прочитайте документ и выполните следующие задания.

1.1 Кто автор письма и к кому он обращается.

1.2 Какие исторические и политические обстоятельства вызывают недоумение автора письма и почему.

«Мы думали, что ты в своем государстве государыня и сама владеешь и заботишься о своей государевой чести и выгодах для государства, - поэтому мы и затеяли с тобой эти переговоры. Но, видно, у тебя, помимо тебя, другие люди владеют, и не только люди, а мужики торговые, и не заботятся о наших государских головах и о чести и о выгодах для страны, а ищут своей торговой прибыли. Ты же пребываешь в своем девическом звании, как всякая простая девица. А тому, кто хотя бы и участвовал в нашем деле, да нам изменил, верить не следовало».

1.1. _____

1.2. _____

2. Ознакомьтесь с высказыванием известного русского исторического деятеля и выполните предложенные ниже задания. Все ответы занесите в таблицу.

«Пишут Спасов образ, лице одутловато, власы кудрявые, руки и мышцы толстые, персты надутые, тако же и у ног бедра толстыя, и весь яко немчин брюхат и толст учинен, лишю сабли той при бедре не писано. А то все писано по плотскому умыслу. А все то Никон, враг, умыслил, будто живыя писать, устроят все по фряжскому, сиречь по немецкому».

2.1. Определите век, когда это было написано, и имя автора.

2.2. Отберите из приведенных ниже изображений изображения икон, написанных в это время, и занесите в таблицу их порядковые номера.

2.3. Укажите, как называется процесс в культуре, в результате которого манера писания икон изменилась описанным автором высказывания образом.

2.4. Все иконы, написанные в данное время, изображения которых здесь представлены, принадлежат одному известнейшему русскому иконописцу. Назовите его имя.



1.



2.



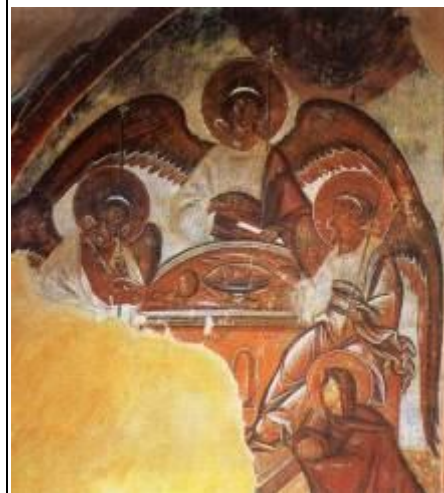
3.



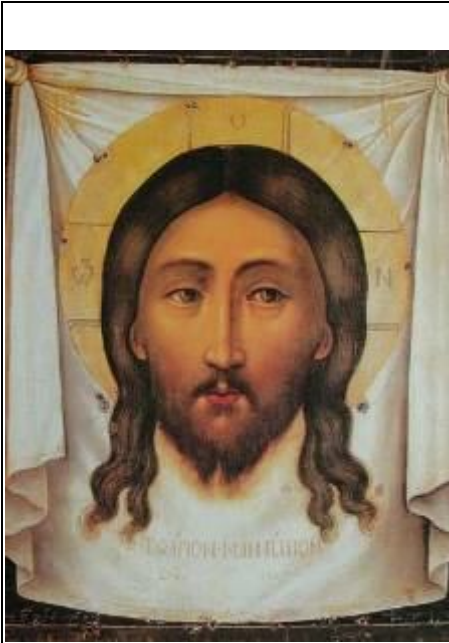
4.



5.



6.



7.



8.



9.

2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	

3. Заполните пронумерованные пропуски в приведенных фрагментах. Вставляемые понятия занесите под соответствующими порядковыми номерами в таблицу

А. __1__, подписанный __2__, впервые в истории России освобождал дворян от обязательной 25-летней гражданской и военной службы.

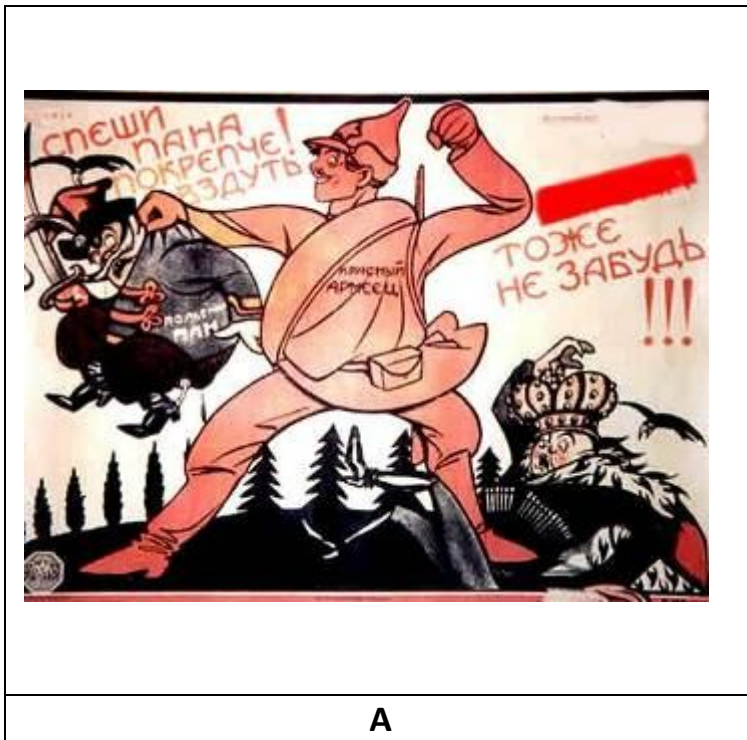
Б. __3__ комиссия, собранная по распоряжению императрицы __4__ для выработки нового кодекса законов, была распущена в __5__ г. под предлогом начала войны с __6__.

В. Важную роль в отмене крепостного права сыграли __7__ комиссии, которые первоначально возглавлял __8__.

Г. Сердцевиной земской контрреформы императора __9__ считают документ под названием «Положение о земских __10__», появившийся в __11__ г., по которому потеряли самостоятельность органы __12__. В __13__ был выпущен печально знаменитый __14__, ограничивший получение образования детьми из низших слоев общества.

№	Вставка	№	Вставка	№	Вставка
1		6		11	
2		7		12	
3		8		13	
4		9		14	
5		10			

4. Рассмотрите внимательно предложенные карикатуры. Ответьте на вопросы, поставленные к ним.



Карикатура А.

1. Датируйте создание карикатуры. Свое мнение обоснуйте.
2. Восстановите закрытую надпись и укажите, кто расположен в правом нижнем углу.

Карикатура Б.

1. Восстановите название изображенного на карикатуре документа.
2. Какой этап советской истории нашел отражение в карикатуре?